МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Б.А. СМИРНОВА»

ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Методическая разработка урока английского языка в 6 классе

по теме «Healthy food»

Автор:

Урсегова Юлия Вениаминовна

Учитель английского языка

I квалификационной категории

Воткинск

2020-2021

**Цель урока**: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

**Задачи урока:**

Формировать у учащихся

Личностные УУД:

* Воспитывать толерантное отношение к интересам другого человека
* Учить проявлять уважительное отношение к собеседнику и развивать навыки культурного общения, навыки работы в группах;

Регулятивные УУД:

* учить учащихся ставить перед собой учебные цели и задачи совместно с учителем;
* учить учащихся самостоятельно выполнять учебную задачу, используя наглядную опору на доске, раздаточном материале;
* учить проводить самооценку.

Познавательные УУД:

- учить воспринимать и понимать аудио текст при просмотре видеосюжета, мультфильма;

- учить строить высказывания, используя наглядную опору;

- учить проводить классификацию, обобщение.

Коммуникативные УУД:

* учить использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;
* учить правильно реагировать на вопросы разных типов, задавать вопросы.

**Тип урока:**

Урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

**Целевая аудитория:**

учащиеся 6 класса.

**Формы работы на уроке:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

**Техническое оснащение урока**:

Компьютер, проектор.

**Оборудование**:

Презентация, видеоролик, отрывки из мультфильмов, демонстрационный и раздаточный материал, костюмы поваров, корзина с продуктами.

Ход урока:

1. Организационный момент.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание этапа | Действия учителя | Действия учащихся | Речь учителя | Речь учащихся |
| Создание положительного настроя на урок | Учитель приветствует учащихся | Учащиеся приветствуют учителя | Good afternoon! Glad to see you!  Let’s start our unusual lesson! | Good afternoon! Glad to see you to! |  |
| Формирование мотивации учащихся.определение темы урока. | Учитель предлагает посмотреть несколько отрывков из мультфильмов и догадаться чему будет посвящен урок. | Учащиеся внимательно смотрят и предполагают тему урока. | Let’s look at the screen. You’ll see the extracts from the cartoons.  What is the theme of these extracts? What is the topic?  You are right! A lot of cartoons tell us about food.  But what do the proverbs say about food?  You can use the **green piece of** paper. | - I think it’s about food.  - I think it’s about health. |

1. Этап целеполагания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание этапа | Действия учителя | Действия учащихся | Речь учителя | Речь учащихся |
| Формирование мотивации учащихся.определение темы и задач урока. | Учитель предлагает посмотреть несколько отрывков из мультфильмов и догадаться какой темой они связаны.  Учитель предлагает работу с пазлами в парах.  Поговорки демонстрируются на экране.  Учитель предлагает определить тему урока, основываясь на поговорках.  На экране появляется тема, затем эпиграф. | Учащиеся внимательно смотрят и предполагают .  Учащиеся собирают пазлы с английской поговоркой о здоровой еде. Один ученик читает получившуюся поговорку, а другой – русский эквивалент.  Учащиеся высказывают свои варианты. | Let’s look at the screen. You’ll see the extracts from the cartoons.  What is the theme of these extracts? What is the topic?  You are right! A lot of cartoons tell us about food.  But what do the proverbs say about food?  You can use the **green piece of** paper.  I am sure you like puzzles. **In pairs** jigsaw your puzzles.  You see a proverb on the list of paper.  Read your proverb. And give the Russian equivalent.  Friends, what do the proverbs say about food?  What topic will we discuss today?  It’s quite right. The topic of our lesson is healthy food. What is tasty is not always healthy. | I think they are about food.  I think the extracts are about health.  1 пара-An apple a day keeps the doctor away.  Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает.  2 пара-Health is better than wealth.  Здоровье дороже денег.  3 пара-We are what we eat.  Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты.  4 пара-Live not to eat, but eat to live.  Жить не чтобы есть, а есть, чтобы жить.  5 пара-What is tasty is not always healthy.  То, что вкусно, не всегда полезно.  I think they say about food.  In my opinion they are about health.  I think they say about tasty food. |

3.Практическая часть урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание этапа | Действия учителя | Действия учащихся | Речь учителя | Речь учащихся |
|  | Учитель предлагает прочитать и отгадать загадки о продуктах. Работа в парах.  На экране демонстрируется загадка и картинка с отгадкой.  Учитель предлагает послушать песню из учебного мультфильма о магазинах.  Учитель показывает корзину полную продуктов. Приглашает к доске двух учеников. Задает вопросы с выражением «иметь». Напоминает правила употребления местоимений в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Указывает на образец на доске.  Учитель проводит фронтальный опрос.  Раздается телефонный сигнал, на экране транслируется видеоролик. Учитель объясняет, что звонит подруга.  Учитель настраивает учащихся на восприятие аудиотекста, дает установку на извлечение конкретной информации. Вопросы написаны на доске.  На экране схема поясняет значение слов «вредный, здоровый».  Учитель организует работу в группах. Каждая группа получает набор продуктов. Первая группа должна отобрать полезные продукты, а вторая- вредные. На доске прикреплены де корзины: первая для здоровой еды, а вторая для вредной.  Учитель указывает на то, что некоторые продукты оказались и в корзине для полезной, и для вредной еды.  Учитель предлагает обсудить вопрос о пользе и вреде шоколада. Каждая группа получает список аргументов «за» и «против».  Учитель напоминает выражения, помогающие выражать свое мнение. | Учащиеся в парах читают текст загадки. Для снятия трудностей понимания на карточке имеется список продуктов и учащиеся им пользуются, если возникли затруднения.  Учащиеся смотрят отрывок из мультфильм с целью понимания конкретной информации.  Ученики стоят у корзины. Отвечают на вопросы. Достают из корзины продукты о которых идет речь, показывают их классу.  Весь класс отвечает  Учащиеся, ознакомившись с вопросами, прослушивают видеозапись.  Фронтальный опрос.  Учащиеся в группах выбирают полезные и вредные продукты. ученик из каждой группы выходит к доске и прикрепляет выбранные продукты к своей корзине.  Фронтальный опрос.  Получив список аргументов, первая группа выбирает предложения о пользе шоколада, а вторая- о вреде.  Читает по одному высказыванию каждый участник группы. Начало высказываний – на листе с аргументами. | Do you remember the names of the products? **Work in pairs.**  Here are the riddles. These words can help you.  Read the riddle. What is it? Guess! Yes, you are well-done.  But where do we buy products?  Let’s listen to the song about it.  It’s correct.  Today 2 hours ago I went shopping in the supermarket. Look! It’s a heavy basket.  What products did I buy?  Help me, please. Come to the basket and answer my questions.  Look at the examples on the blackboard.  Have I got any chocolate in the basket?  Have I got any lemons in the basket?  Have I got any tomatoes in the basket?  Have I got any cakes in the basket?  Which dairy products have I got?  Which vegetables and fruit have I got?  My phone is ringing. It’s my friend Dasha. What happened? She looks awful. I think she has a stomach ache. Listen to her and try to understand  What food did she eat?  Which products doesn’t she like?  Is her food healthy or harmful?  Do we know which products are healthy and which products are harmful?  You have a set of different products. The first group will choose only healthy products.  The second – harmful.  Now put healthy products in this basket, and harmful- in that one.  Comment your choice.  Well-done! It’s interesting to know which products can we put in both baskets. What are they?  I suggest you to discuss this question in groups.  Look at these papers.  The first group, look for the arguments for chocolate. And the second – against chocolate.  The first group will prove that it is healthy.  The second group will offer the idea that it is harmful.  Let’s discuss the issue. Start to speak with..  I think…  In my opinion…  To sum up, we should say that chocolate is healthy and harmful at the same time. We shouldn’t eat a lot of it. | 1пара-It’s white outside and yellow inside.- An egg.  2пара-You smile when you name it,the mouse likes it very much.- Cheese  3пара-It’s the same colour as it’s name.- An orange  4пара-Clean but not water, white but not snow, sweet but not ice-cream.- Sugar  5пара-It is round, with sausages, tomatoes and cheese on the top.- Pizza  -In the shop  -In the supermarket  -In the market  Yes, you have.  Yes, you’ve some.  No, you haven’t got any.  -You have got some cheese (yoghurt, milk).  -You have got some apples (tomato, lemon).  - She ate a sandwhich, pizza and drank Cola.  -She doesn’t like dairy products.  -Meat  -Vegetables  - She eats harmful food.  Healthy products are an orange, fish, milk, …  Harmful products are a pizza, a hamburger, Cola…  -It’s bread.  -It’s chocolate.  1группа- Chocolate gives us energy, that’s why it is useful.  2группа- Chocolate is harmful because it causes allergy.  1группа- Chocolate improves our mood.  2группа- It spoils children’s teeth that’s why it’s bad for us.  2группа- Chocolate can make us overweight, so it is dangerous for our health.  1группа- Chocolate is useful for heart.  2группа- If you eat a lot of chocolate, you get nervous.  2группа- Unfortunately, it costs a lot of money.  1группа- If you want to be calm, eat some chocolate.  1группа- Chocolate is healthy because It makes our brain work better. |  |

4.Подведение итогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Надеваем колпаки**  **Слайд-Даша**  **Даша благодарит** | 1. **Меню**   Теперь вы знаете все о здоровой и вредной еде, значит, cможете быть поварами.  Давайте составим здоровое меню для моей подруги, чтобы она больше не страдала.  Делимся на три группы. Первая группа - пишет здоровые продукты на завтрак. Вторая-на обед третья-на ужин.  Воспользуйтесь списком продуктов.  А теперь один человек из группы дает совет моей подруге. Воспользуйтесь образцом на листочке. | Now you know everything about good and bad products so you can work as cookers. Put chef’s hats on.  Let’s make up a menu for my friend. **Divide into 3 groups.**  The first group will write down products for breakfast, the second- for lunch, the third – for dinner.  Please, use the green list of products. Don’t forget about health.  It’s time to recommend Dasha.  We always use ***should*** to give advice.  Look the example on your papers.  You are talented cookers. | You should eat yogurt for breakfast.  You should eat meat and vegetables for lunch.  You should eat fish for dinner.  Снимаем колпаки |
| Мульт рисованный  Тема урока с эпиграфом | 1. **Мульт**   Итак, сегодня на уроке мы узнали все о здоровом и нездоровом питании. Я предлагаю посмотреть мультфильм, чтобы лучше запомнить правила питания.  Не забывайте, что вкусное - не всегда полезное. | So, today we’ve learnt about good and bad food. I suggest you to watch a cartoon to revise what we should’t eat.  Don’t forget What is tasty is not always healthy. |  |
| Слайд-название конкурса и статуэтка  Шкала для оценивания-две ступеньки | 1. **Рефлексия**   Теперь я уверена, что используя только полезные продукты, вы сможете стать великолепными поварами.  Во Франции ежегодно проходит международный конкурс профессиональных поваров, он называется  Bokuse d’Or. Победители получают вот такую удивительную статуэтку. Я хочу вручить ее вам.  Давайте оценим себя, как вы чувствовали себя на уроке. Нижняя ступенька-чувствовали себя хорошо, иногда были проблемы . Верхняя ступенька- отлично себя чувствовали, активно работали на уроке. | I am sure that now you can take part in the international competition of cookers.  It’s held in France and called Bokuse d’Or. The winners get this wonderful statue. Look at the screen.  I want to give the statue to everyone.  I’d like you to reflect your emotions, thoughts of our lesson. Here you can see 2 cookers: a Chef and his Sous chef. The Chef is a talented experienced professional. And his Sous chef is a young cooker.  If you feel great during the lesson, if it is interesting for you, if you like it, put the statue next to the Chef.  But if you feel good but there is something else to learn for you, put the statue next to the Sous chef . Use your statues.  Thank you for the lesson. |  |